



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

"J. M. Keynes"

Via Bondanello, 30 - 40013 CASTEL MAGGIORE (BO)

C.F. 92001280376 - Tel. 0514177611 - Fax 051712435

e-mail: segreteria@keynes.scuole.bo.it - web: <http://keynes.scuole.bo.it>



NUCLEI FONDANTI LINGUA E CULTURA STRANIERA – FRANCESE

ISTITUTO TECNICO (III ANNO – III LINGUA)

Obiettivi disciplinari

Obiettivi specifici disciplinari

La programmazione mira allo sviluppo integrato delle diverse abilità linguistiche (scrittura, lettura, ascolto e parlato) con attenzione agli aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale/scritta in relazione al contesto, allo scopo comunicativo e agli interlocutori/destinatari. Gli studenti al termine dell'anno avranno un livello di competenza : A2

ASCOLTO: Lo sviluppo delle abilità di ascolto attraverso la comunicazione orale in classe e l'ascolto di semplici comunicazioni, testi audio, video e messaggi autentici. Al termine del biennio lo studente riconosce la funzione delle **Strutture grammaticali** di base della lingua, il sistema fonologico, coglie il ritmo e intonazione della frase funzionali allo scopo. Attiva strategie per la **comprensione** globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari orali e multimediali, su argomenti **noti** inerenti la sfera personale, familiare, sociale o di attualità. Inferisce il significato di un lessico semplice comunemente in uso e fraseologia idiomatica, relativo ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità. Acquisisce ed esercita metodologie di studio efficaci per lo sviluppo dell'abilità di ascolto.

PARLATO: Lo studente sviluppa la capacità di **interagire in conversazioni** brevi e chiare in coppia o in piccoli gruppi su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità, scambiando informazioni semplici e dirette e partecipando a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale con l'utilizzo di un repertorio lessicale di livello basico. Sarà in grado di utilizzare appropriate strategie di studio ai fini della **ricerca di informazioni** utili alla esposizione orale con messaggi chiari di breve estensione su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Acquisirà consapevolezza nell'uso di video, film, interviste, canzoni tratti da internet a fine educativo e per il proprio sviluppo personale.

SCRITTO Nell'ambito della **produzione scritta**, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, l'alunno sarà in grado di cogliere le caratteristiche delle diverse tipologie testuali (lettere/mail, descrizioni, narrazioni, ecc.) utilizzare le strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti, acquisire strategie di organizzazione e sviluppo del testo. Saprà **scrivere** su semplici aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua, saprà descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare in modo semplice ma coeso e coerente, anche con l'utilizzo di dizionari cartacei o multimediali.

LETTURA

Nella **lettura** sarà in grado di attivare strategie per riconoscere gli aspetti strutturali e funzionali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, il significato globale e specifico del testo e saprà cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro. Sarà in grado di inferire il significato di parole non note attraverso il contesto.

Testi in adozione

Lidia Parodi, Marina Vallacco, *Nouvelle Grammaire savoir-faire*, 2009, CIDEB

Obiettivi

a) Obiettivi formativi

Per quanto riguarda gli obiettivi formativi di carattere generale si fa riferimento alla programmazione educativa e didattica approvata dal Consiglio di classe.

b) Obiettivi disciplinari

- Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale utilizzando strutture grammaticali di base della lingua con un corretto ritmo e intonazione
- Produrre testi brevi e semplici, scritti e orali su esperienze personali e situazioni di vita quotidiana.
- La produzione scritta può prevedere l'uso dei dizionari mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete ai fini di sostenere la scelta lessicale più adeguata al contesto.
- Sviluppo di capacità critiche relative agli aspetti socio-culturali dei paesi stranieri di cui viene studiata la lingua straniera

c) Obiettivi minimi:

La programmazione mira allo sviluppo integrato delle diverse abilità linguistiche (scrittura, lettura, ascolto e parlato) con attenzione agli aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale/scritta in relazione al contesto, allo scopo comunicativo e agli interlocutori/destinatari. Gli studenti al termine dell'anno avranno un livello di competenza A2.

CONTENUTI DISCIPLINARI

| Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Saper parlare della propria classe • Sapere salutare / Chiedere e dire come si sta • Sapere chiedere e dare informazioni sull'identità • Sapere presentare sé stesso e gli altri • Sapere chiedere e dire la nazionalità e la provenienza • Sapere dare informazioni sulla propria famiglia • Sapere chiedere e dire ciò che piace e ciò che non piace • Saper parlare dei pas-satempi • Saper comunicare in maniera informale | <ul style="list-style-type: none"> • Parlare della propria classe e degli oggetti inerenti l'ambito scolastico • Salutare / Chiedere e dire come si sta • Chiedere e dare informazioni complete sull'identità • Presentare sé stesso e gli altri (parlare di sé e della famiglia) • Chiedere e dire ciò che piace e ciò che non piace (parlare delle attività del tempo libero) • Comunicare in maniera informale | <p><u>Lessicali</u> Formule per le presentazioni e i saluti I continenti Le capitali, i paesi e le nazionalità La famiglia I numeri Alcune attività del tempo libero</p> <p><u>Grammaticali</u> L'alfabeto e le principali regole di fonetica Articoli determinativi e indeterminativi Pronomi personali soggetto Formazione del femminile, plurale Preposizioni e nomi geografici Aggettivi interrogativi <i>Qui c'est? C'est, ce sont</i> Articolo partitivo Avverbi di quantità <i>Très / Beaucoup / Beaucoup de</i> Formazione del plurale Aggettivi possessivi Forma negativa Forma interrogativa Preposizioni articolate Verbi ÊTRE e AVOIR Verbi del primo gruppo in -ER Verbi irregolari ALLER, FAIRE,</p> |

| Competenze | Abilità | Conoscenze |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Saper domandare e dire il nome di un oggetto • Saper descrivere un oggetto • Sapere descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona • Sapere proporre di fare qualcosa - Accettare / rifiutare una proposta • Saper chiedere un favore. Accettare /Rifiutare • Saper sollecitare e rispondere a una sollecitazione • Saper chiedere e indicare un itinerario • Saper domandare e dire ciò che si vuole comprare • Saper chiedere e dire la quantità e il prezzo • Sapersi informare sui mezzi di pagamento • Saper chiedere, accordare o rifiutare un'autorizzazione • Saper domandare informazioni sui mezzi di trasporto • Saper comprare o prenotare un biglietto • Saper prenotare un hotel • Saper domandare e dire che tempo fa | <ul style="list-style-type: none"> • Domandare e dire il nome di un oggetto • Descrivere un oggetto • Descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona • Proporre di fare qualcosa - Accettare / rifiutare una proposta • Domandare e dire l'ora • Chiedere un favore. Accettare /Rifiutare • Sollecitare e rispondere a una sollecitazione • Chiedere e indicare un itinerario • Domandare e dire ciò che si vuole comprare • Chiedere e dire la quantità e il prezzo • Informarsi sui mezzi di pagamento • Chiedere, accordare o rifiutare un'autorizzazione • Domandare informazioni sui mezzi di trasporto • Comprare o prenotare un biglietto • Prenotare un hotel • Domandare e dire che tempo fa | <p><u>Lessicali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Oggetti elettronici • Descrizione fisica e il carattere • I luoghi e i punti di riferimento in una città • Gli alimenti • Le quantità e gli imballaggi • I negozi alimentari • Le espressioni dell'approssimazione • I mezzi di trasporto <p><u>Grammaticali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que c'est? C'est, ce sont • Il y a • Forma negativa • Avverbi interrogativi • Aggettivi dimostrativi • Pronomi personali tonici • Imperativo • Particolarità dei verbi del primo gruppo • Pronome soggetto <i>ON</i> • Aggettivi numerali ordinali • COI e COD. • Pronomi EN e Y • Alcuni aggettivi indefiniti • Verbi del secondo gruppo • Gallicismi • Verbi impersonali • Verbi pronominali • Pronomi relativi semplici • Verbi irregolari |