

**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE “J. M. KEYNES”**

**- CASTEL MAGGIORE (BO) -**

**PROGRAMMAZIONE PER NUCLEI FONDANTI**

**Classi Seconde**

**INDIRIZZO: TECNICO ECONOMICO RIM / AFM**

**Disciplina: Inglese**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULO/UNITÀ DIDATTICA** | **CONTENUTI** | | **COMPETENZE/ ABILITÀ** | **NUCLEI FONDANTI** |
| **UNIT 1** | ***Functions*** | • showing interest | * È in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d’interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione. | * Saper descrivere fotografie. * Saper descrivere una persona. * Saper chiedere e dare informazioni personali. * Saper parlare di persone che costituiscono modelli da seguire. |
| ***Grammar*** | * present tenses: question forms * subject and object questions * wh- questions ending with prepositions * verb + -ing form or verb + infinitive |
| ***Vocabulary*** | * personality adjectives * antonyms * adjectives + preposition |
| **UNIT 2** | ***Functions*** | • telling a story | È in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o al lavoro, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare. | * Comprendere una conversazione in cui vengono date informazioni su alcune recenti innovazioni tecnologiche e indicazioni su come usare Internet e social network. |
| ***Grammar*** | * Past Continuous e Past Simple * used to |
| ***Vocabulary*** | * technology and science * computers * compound nouns * collocations * phrasal verbs |
| **UNIT 3** | ***Functions*** | • Describing a photo | È in grado di esprimere il proprio pensiero su argomenti più astratti, culturali, quali film, musica, film ecc. | * Saper parlare dei propri gusti e interessi artistici e musicali. * Saper parlare di un film che si è visto indicando il genere a cui appartiene, il regista, gli autori, il luogo in cui è ambientato, raccontando la trama e spiegando il perché è o non è piaciuto. |
| ***Grammar*** | * Present Perfect with just, already, (not) yet and Past Simple * comparative and superlative adjectives * too and enough |
| ***Vocabulary*** | * the arts and the media * types of books and writers * films * music |
| **UNIT 4** | ***Functions*** | • making suggestions | Su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo d’interesse è in grado di scrivere testi lineari e coesi, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte. | * Saper esprimere la propria opinione riguardo una casa, indicando che cosa piace o non piace. * Saper descrivere la propria camera e alcune delle cose che più ci sono care. * Saper chiedere e dare informazioni sulla propria città. * Saper indicare luoghi ed edifici particolarmente importanti o belli del paese in cui si vive. * Saper dare e ricevere suggerimenti su cosa fare durante una vacanza. * Saper confrontare la descrizione della propria città o regione con quella fatta da altri compagni. |
| ***Grammar*** | * Present Perfect with for or since * Present Continuous, be going to and will |
| ***Vocabulary*** | * rooms and furniture * describing houses * places inside and outside the house * places in the city and in the country * phrases with make and do |
| **UNIT 5** | ***Functions*** | * giving an opinion * agreeing and disagreeing | È in grado di leggere testi di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre  frequentemente nella vita di tutti i giorni o sul lavoro. | * Saper parlare delle materie che si preferiscono spiegando il perché. * Saper confrontare la propria giornata scolastica con quella descritta da un altro studente. * Saper fare un role-play in cui si discutono i vantaggi e gli svantaggi di trascorrere un *gap year* / anno sabbatico. * Saper illustrare suggerimenti su come gestire lo stress da esami. * Saper parlare delle caratteristiche che dovrebbe avere la scuola ideale. |
| ***Grammar*** | * First Conditional * Relative clauses |
| ***Vocabulary*** | * Education * school subjects * phrasal verbs * phrases with get |
| **UNIT 6** | ***Functions*** | • asking for and giving advice | Interviene, senza bisogno di una precedente preparazione, in una conversazione su questioni familiari, esprime opinioni personali e scambia informazioni su argomenti che tratta abitualmente, di suo interesse personale o riferiti alla vita di tutti i giorni (per esempio: famiglia, hobby, lavoro, viaggi e fatti d’attualità). | * Saper comprendere brevi testi che descrivono le caratteristiche di alcuni lavori. * Saper comprendere un annuncio di lavoro. * Saper comprendere informazioni personali per decidere se alcune persone siano adatte a fare un certo lavoro. * Saper comprendere un brano tratto da un’opera letteraria. * Saper fare e saper rispondere a domande su situazioni ipotetiche. |
| ***Grammar*** | * Second Conditional * modal verbs for obligation and permission |
| ***Vocabulary*** | * jobs and work * terms and condition * collocations * confusing words |
| **UNIT 7** | ***Functions*** | * shopping and making complaints | È in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo d’interesse, strutturandola in una sequenza lineare di punti. | * Saper parlare dei vantaggi e degli svantaggi dei centri commerciali. * Saper fare e rispondere a domande su aspetti relativi allo shopping. * Saper fare un role-play in cui uno studente fa la parte di un cliente che si lamenta di un prodotto acquistato e l’altro quella del commesso del negozio. |
| ***Grammar*** | * the passive * quantifiers |
| ***Vocabulary*** | * shops and services * shopping * places in a town |
| **UNIT 8** | ***Functions*** | * expressing and justifying an opinion | Scambia informazioni, le controlla e le conferma, fa fronte a situazioni meno frequenti e spiega perché qualcosa costituisce un problema. | * Saper illustrare i problemi legati alla criminalità nel proprio paese. * Saper discutere il contenuto di un discorso politico. * Saper dare informazioni personali e saper riferire informazioni date. * Saper discutere aspetti relativi alla criminalità. * Saper indicare se si conoscono paesi in cui viene praticata la tortura o è in vigore la pena di morte. * Saper parlare delle attività di Amnesty International. |
| ***Grammar*** | * Past Perfect * Reported Speech |
| ***Vocabulary*** | * politics; society * crime and punishment * crime and criminals: the justice system * people involved in a crime case |