

**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE “J. M. KEYNES”**

**- CASTEL MAGGIORE (BO) -**

**PROGRAMMAZIONE PER NUCLEI FONDANTI**

**Classi Prime**

**INDIRIZZO: TECNICO ECONOMICO RIM / AFM**

**Disciplina: Inglese**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULO/UNITÀ DIDATTICA** | **CONTENUTI** | | **COMPETENZE/ ABILITÀ** | **NUCLEI FONDANTI** |
| **UNIT 1** | ***Functions*** | • Talking about free time activities and routines  • Talking about facts, routines, likes and dislikes  • Expressing preferences | È in grado di comunicare in attività semplici e compiti di *routine*, basati su uno scambio di informazioni semplice e diretto su questioni correnti e usuali che abbiano a che fare con il lavoro  e il tempo libero. | • Comprendere persone diverse che parlano delle loro abitudini e delle loro preferenze musicali  •Raccogliere informazioni attraverso un questionario sulle abitudini e le preferenze musicali dei propri compagni  • Comprendere testi in cui delle persone parlano di ciò che fanno nel tempo libero.  • Scrivere frasi in cui si danno informazioni personali.  • Redigere un elenco di domande utili a condurre un’intervista |
| ***Grammar*** | • Present Simple: all forms  • Adverbs of frequency |
| ***Vocabulary*** | • Free time and routine activities  • Collocations with *go*, *have*, *play*  • Phrasal verbs  • Prepositions of time |
| **UNIT 2** | ***Functions*** | • Talking about the food people like and don’t like  • Talking about quantity  • Ordering food and drinks in a café. | È in grado di comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto. | • Comprendere informazioni specifiche sulle abitudini alimentari  • Saper parlare di abitudini e preferenze in materia di cibo  • Saper ordinare da mangiare e da bere in un bar. Prendere ordinazioni in un caffè  • Esprimere accordo / disaccordo |
| ***Grammar*** | • Countable and uncountable nouns  • Quantifiers - *some*, *any*, *much*,  *many* and *a lot*  • Articles - *a*/*an*, *the* and no article |
| ***Vocabulary*** | • Food and drink  • Food containers  • Cooking verbs  • Eating out  • Food adjectives |
| **UNIT 3** | ***Functions*** | • Talking about jobs and work  • Talking about actions happening at the time of speaking  • Describing photos | È in grado di descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace ecc. con semplici espressioni e frasi  legate insieme, così da formare un elenco. | • Comprendere informazioni principali e specifiche riguardanti il mondo del lavoro  • Saper indicare il lavoro delle persone  • Saper parlare delle proprie preferenze in materia di lavoro |
| ***Grammar*** | • Present Continuous  • Present Simple and Present  Continuous |
| ***Vocabulary*** | • Jobs  • Collocations – *work* and *job*  • *Work* + preposition  • Collocations – *learn* and *teach*  • Work |
| **UNIT 4** | ***Functions*** | • Describing people  • Comparing people  • Talking about important events in people’s life  • Talking about clothes  • Talking about obligation  • Shopping for clothes | È in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (ad es. informazioni basilari sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro). | • Comprendere le informazioni date da alcune persone su eventi e momenti ritenuti importanti nella vita di un individuo  • Comprendere informazioni generali e specifiche in conversazioni tra clienti e commessi in un negozio di abbigliamento.  • Comprendere informazioni su preferenze e abitudini in materia di lavori domestici |
| ***Grammar*** | • Comparative and superlative adjectives  • *Have to* / *don’t have to* |
| ***Vocabulary*** | • Appearance  • Adjective order  • Personality adjectives  • Clothes |
| **UNIT 5** | ***Functions*** | • Talking about schools  • Talking about rules  • Giving advice  • Talking about the past  • Asking for information to organise a school trip | È in grado di leggere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre  frequentemente nella vita di tutti i giorni o sul lavoro. | • Comprendere informazioni principali e specifiche riguardante una giornata di scuola  • Comprendere informazioni sulle caratteristiche e i diversi luoghi di una scuola  • Comprendere uno scambio di richiesta di informazioni che avviene presso un ufficio informazioni |
| ***Grammar*** | • *Must* / *mustn’t*  • *Should* / *shouldn’t*  • Past Simple: *was* / *were*  • Past Simple: *could* |
| ***Vocabulary*** | • Schools  • Classroom objects  • School subjects  • People at school  • Phrasal verbs  • School collocations |
| **UNIT 6** | ***Functions*** | • Talking about sport and health  • Describing past events  • Expressing an opinion  • Asking for and giving advice  about healthy lifestyle | Fa fronte senza troppo  sforzo a semplici scambi di routine, risponde a domande semplici e ne pone di analoghe e scambia idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili. | • Saper parlare delle proprie preferenze in materia di sport  • Saper parlare degli sport che si praticano  • saper parlare del rapporto tra sport e politica  • Esprimere accordo e disaccordo con un’opinione espressa da altri  • Fare e rispondere a domande relative a eventi passati  • Chiedere e dare suggerimenti relativi a una pratica sportiva |
| ***Grammar*** | • Past Simple of regular and irregular verbs |
| ***Vocabulary*** | • Types of sports  • *do*, *go* and *play*  • Sportspeople  • Likes and dislikes  • Sports competitions |